



MEMORIA FINAL



PROYECTO STEAM

"MISIÓN MARÍA MOLINER"

¿TE IMAGINAS QUE TU COLE SE CONVIRTIERA EN UNA ESCUELA DE ASTRONAUTAS?

"Cuando se trabaja en equipo se puede llegar al infinito"

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO



1. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

“En la piel de una niña cada paso puede llegar a ser un salto al vacío, un abismo entre querer soñar y encontrarse de frente con la cruda realidad. Sin embargo, hubo, hay, y seguirá habiendo a nuestro alrededor, historias que merecen la pena ser contadas para que nadie se olvide de ellas, donde poder mirarnos como en un espejo para seguir avanzando y conseguir una sociedad más justa. Nuestro proyecto comienza aquí”.

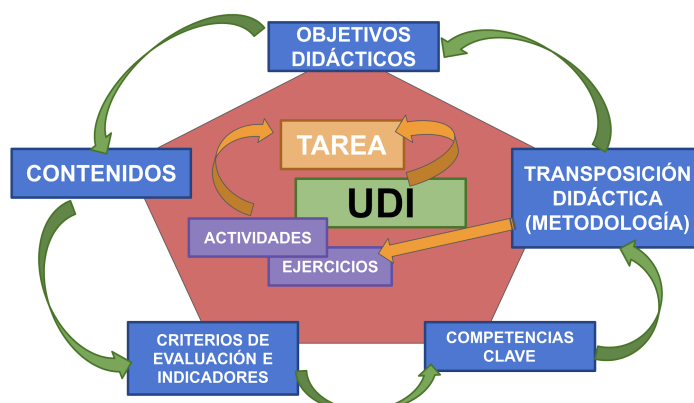
Como cada año, al comenzar el curso escolar, el grupo de maestros y maestras reflexionamos acerca de la necesidad de articular un proyecto temático que vertebrase nuestra acción en las aulas. Una de ellas fue participar en el Proyecto que la Junta de Andalucía convoca en relación a la metodología STEAM, de Investigación Aeroespacial.

Así que decidimos mirar hacia las estrellas e impulsar a los más jóvenes a conocer el misterioso mundo del Universo.



Desde septiembre nuestra colegio ha tenido como elemento motivador, el espacio, siendo esta temática la para aplicar el Aprendizaje Basado en Proyectos. Se ha creado una **“Escuela de Astronautas”**. Nuestra Misión se llama *María Moliner* con el objetivo de reconocer la labor de esta mujer tan relevante que fue capaz de llevar los libros y la cultura a los sitios más desfavorecidos y entornos rurales. Esta misión parte del descubrimiento por parte de unos astronautas andaluces del Planeta Ilusión y tiene el objetivo de conseguir llevar lo mejor de la cultura andaluza a este planeta a través de cuatro retos.

El diseño del proyecto está directamente relacionado con las programaciones de aula y se vertebrará en el desarrollo de las competencias claves, siendo la construcción de tareas la herramienta para generar aprendizajes de alto impacto.





Es una propuesta de trabajo por competencias que engloba el desarrollo de tareas potencialmente interdisciplinarias en torno a los Planes y Programas que tenemos en el Centro.

PROYECTO AERO ESPACIAL SIL



Una Misión en la que viajan y se coordinan todos los Programas del Centro Educativo

Participación de los Planes y Programas en el Proyecto de Investigación Aeroespacial de forma transversal. Una misión en la que tienen su protagonismo los objetivos de cada uno de ellos y se trabajan de manera integrada.

<u>Proyecto Aeroespacial</u>	<u>Espacio de paz</u>	<u>Igualdad</u>	<u>Hábitos de vida saludables</u>
<u>La Banda en tu cole</u>	<u>Becrea</u>	<u>Transformación Digital Educativa</u>	<u>"Recapacicla"</u>



2. RETOS QUE COMPONEN EL PROYECTO

Infografías o láminas de motivación inicial del Proyecto



- **Reto 1 “Somos Astronautas”** dedicado a la investigación y el conocimiento hemos desarrollado dentro de las programaciones de algunas áreas como matemáticas, Ciencias Sociales y Naturales entre otras diferentes tareas en cada uno de los ciclos ligadas a los materiales ESERO.

RETOS	ÁREAS	PROGRAMAS	TAREAS Y ACTIVIDADES
RETO 1 “SOMOS ASTRONAUTAS” INVESTIGACIÓN Y CONOCIMIENTO	MATEMÁTICAS CC.NN Y CC.SS PLÁSTICA TECNOLOGÍA ÁREAS LINGÜÍSTICAS RELIGIÓN	STEAM IGUALDAD ESPACIO DE PAZ	IDEA PRINCIPAL: Conocer, investigar, recopilar información... -Laboratorio espacial: Materiales del Proyecto Aeroespacial: Guías (Una guía por nivel) y Kits (2º y 3º ciclo). 1 Concurso. 1 Formación (docentes). Robótica y experimentos... - 11 de Febrero: Día Internacional de la mujer y la niña en la ciencia

¿CÓMO ABORDAR EL RETO 1 DESDE MI AULA? MATERIAL DE REFERENCIA: **“MISIÓN X”**. OTRAS PROPUESTAS E IDEAS

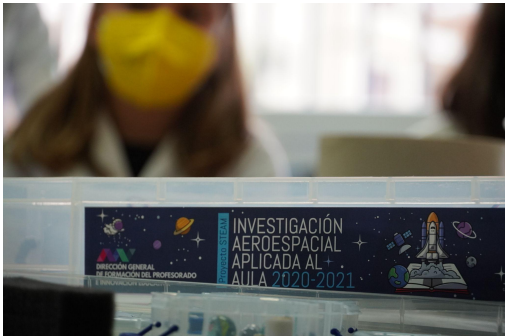
EDUCACIÓN INFANTIL: Conocimiento de nuestro planeta y del espacio. Características más importantes. Vocabulario espacial. Lenguaje como instrumento de comunicación: ¿cómo sería el lenguaje en otros planetas? Nociones temporales básicas. Secuencias temporales y espaciales. Mujeres importantes en la ciencia, ¿qué quieres ser de mayor?, etc. **GUÍAS ESERO “UN AÑO EN LA TIERRA”** (se puede adaptar y trabajarlo de forma oral con el alumnado, extraer ideas, actividades...)

1º CICLO: Conocimiento de nuestro planeta, la Luna y del espacio. Análisis de noticias relacionadas con nuestro planeta, nuestra galaxia, misiones espaciales... Mujeres importantes en la ciencia (a partir del cuento de “La Científica y el guisante” podemos dibujar a personajes femeninos de cuentos clásicos realizando trabajos en torno a la ciencia e inventar nuevas historias, cuentos... Por ejemplo: Ariel podría ser bióloga marina; Rapunzel podría ser inventora; Elsa podría hacer expediciones a la Antártida para estudiar el cambio climático, etc. **GUÍAS ESERO: “UN AÑO EN LA TIERRA”, “LA TIERRA A CUBIERTO”, “LOS HILOS SE ESTÁN FUNDIENDO”, Y “MISIÓN EN LA LUNA”** (se puede adaptar y trabajarlo de forma oral con el alumnado, extraer ideas, actividades...).

2º CICLO: Conocimiento de nuestro planeta y del espacio, diferentes cuerpos celestes, gravedad, la Luna... ¿Quién fue Laika? ¿Cuándo pisó el hombre La Luna? ¿Por qué el ser humano necesita conocer el espacio? Charlas, puesta en común, recopilar noticias y comentarlas en clase. *Si os tuviérais que ir al espacio, ¿qué 10 cosas os llevaríais? (trabajo en equipo)...* Análisis de la mujer en la ciencia: ¿Qué mujeres conocen? Profundizar en la igualdad de género en este sentido. Escritura Creativa: ¿Cómo sería el colegio en la Luna? Si tuvieras que entrevistar a un/una astronauta, ¿qué le preguntarías? **GUÍAS ESERO: “ARRIBA EN LAS ALTURAS”, “MATERIALES PARA NAVES ESPACIALES”, “LA MAGIA DE LA LUZ”, “REFUGIO LUNAR”, “LANZAMIENTO DE COHETES”**.

3º CICLO: Conocimiento de nuestro planeta y del espacio, diferentes cuerpos celestes, El Sistema Solar, La vía Láctea, gravedad, la Luna... ¿Quién fue Laika? ¿Cuándo pisó el hombre La Luna? ¿Por qué el ser humano necesita conocer el espacio? Charlas, puesta en común, recopilar noticias y comentarlas en clase. *Si os tuviérais que ir al espacio, ¿qué 10 cosas os llevaríais? (trabajo en equipo)...* Análisis de la mujer en la ciencia: ¿Qué mujeres conocen? Profundizar en la igualdad de género en este sentido... Escritura Creativa: si hubiera vida y T.V. en la Luna, ¿qué tipos de cosas se anunciarían? ¿Podrías inventar y diseñar una mochila para el cole lunar? Si tuvieras que entrevistar a un extraterrestre, ¿qué le preguntarías? ¿qué consejos le darías si quisiera venir a la Tierra? **GUÍAS ESERO: “MANO BIÓNICA”, “ENCUENTRA AGUA EN LA LUNA”, “EN LA ZONA RICITOS DE ORO”, “LA CONSTITUCIÓN LUNAR”, “¿HAY ALGUIEN AHÍ FUERA?, ETC.**

La innovación que ha aportado su uso y la aplicación específica de su uso en el currículo de la asignatura o asignaturas que impartes especificando asignatura, curso y contenido de la programación



A finales de abril el CEP de Granada nos prestó el Kit 1 de investigación de naves. El taller se ha hecho con el alumnado de tercero de Educación Primaria en el área de Ciencias Naturales.

La experiencia ha sido muy positiva y motivadora para el alumnado, que a través del Reto 1 ha podido conocer los materiales con los que están fabricadas las naves espaciales así como las características de los mismos.



[VÍDEO DE LA ACTIVIDAD](#)



❑ **Criterios de evaluación vinculados a la práctica:**

Uno de los pilares de la actividad ha sido relacionarla en el marco de las programaciones de aula, estableciendo una conexión directa con los criterios de evaluación del área de Ciencias Naturales.

CN.2.5.1. Observa, identifica y explica algunas diferencias entre los materiales naturales y artificiales.

CN.2.5.2. Observa, identifica, compara, clasifica y ordena diferentes objetos y materiales a partir de propiedades físicas observables (peso/masa, estado, volumen, color, textura, olor, atracción magnética) y explica las posibilidades de uso.

CN.2.6.1. Planifica y realiza sencillas experiencias para observar y estudiar fuerzas conocidas que hacen que los objetos se muevan, se atraigan o repelan, floten o se hundan, y elabora conclusiones explicativas de los fenómenos.



Reto 2. Huerto Espacial. Pretende estudiar la adaptación de frutas y hortalizas en Exoplanetas, en nuestro huerto hemos plantado aquellas que partirán en nuestra misión.

RETOS	ÁREAS	PROGRAMAS	TAREAS Y ACTIVIDADES
RETO 2 "HUERTO ESPACIAL" CONSERVACIÓN	ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO CIENCIAS NATURALES	ALDEA	IDEA PRINCIPAL: ¿Podríamos llevar semillas de la Tierra a otros planetas? ¿Qué condiciones necesita una planta para vivir? Huerto y Semillero espacial: En esta parte de la nave nuestro alumnado recopila una selección de las semillas típicas de Andalucía.
¿CÓMO ABORDAR EL RETO 2 DESDE MI AULA? MATERIAL DE REFERENCIA : "MISIÓN X" : ASTRO FARMER. OTRAS PROPUESTAS E IDEAS			
EDUCACIÓN INFANTIL: Crear semilleros en las aulas para ver crecer las semillas (a partir de lentejas, garbanzos...). Partes básicas de una planta, necesidades para su desarrollo... Poner la semilla dentro de una funda de CD vacío puede ser una idea para que posteriormente se identifiquen las partes y podamos ponerle el nombre... ¿Para qué necesitamos semillas en el espacio? ¿Cuáles serían las más importantes? ¿Qué necesita una planta para vivir?			
1º, 2º y 3º CICLO (profundizar en función de la edad): Conocer las partes fundamentales de las plantas, función de cada una de ellas, tipos de plantas... ¿Todas las plantas nacen a partir de semillas? Algunas sí, otras no.. Se pueden plantar diferentes tipos de semillas... Experimentos: Sabemos que las plantas necesitan agua para vivir... ¿Qué pasaría si las regamos con leche, zumo o agua salada? El tallo transporta el agua hasta las hojas... ¿Qué pasaría si echamos colorante al agua? Las plantas necesitan luz para vivir, ¿y si metemos una planta dentro de una caja y le hacemos un agujero en la parte superior? ¿Sería capaz de crecer hasta salir? ¿Qué semillas serían imprescindibles si queremos hacer vida en el espacio? Y si no hay agua en el espacio, ¿cómo regamos nuestras plantas? ¿Todas las plantas son terrestres? Plantas que soportan climas extremos.			
HUERTO ESCOLAR			





Reto 3. Space Gym. En el reto número tres nuestros pequeños astronautas tienen que entrenar para prepararse para la misión. "Mens Sana y Corpore Sano". El ejercicio es imprescindible para estar preparados física y mentalmente. A esto le unimos una alimentación saludable.

RETOS	ÁREAS	PROGRAMAS	TAREAS Y ACTIVIDADES
RETO 3 "SPACE GYM" CUIDADO CORPORAL	EDUCACIÓN FÍSICA MÚSICA CIENCIAS NATURALES	HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES	Zona entrenamiento y habilidad corporal: Nuestros astronautas tienen que cuidarse y para ello ensayan bailes y realizan entrenamientos para mantenerse en forma. Supermediterráneos.
¿CÓMO ABORDAR EL RETO 3 DESDE MI AULA? PROPUESTAS E IDEAS			
<p>EDUCACIÓN INFANTIL: Cuidado del cuerpo para estar sano, hábitos saludables, Los Supermediterráneos, juegos para entrenar a un astronauta, "habilidades espaciales", juegos de esquema corporal, lateralidad, expresión de emociones, juegos simbólicos...</p>			
<p>1º, 2º y 3º CICLO (profundizar en función de la edad): ¿Qué le ocurre al cuerpo humano en ausencia de gravedad? ¿Qué entrenamientos son los que realizan los astronautas antes de viajar al espacio? ¿Cuáles son las consecuencias de estar varios meses sin gravedad para el cuerpo humano? ¿Cómo es la comida de los astronautas? ¿Cómo se lavan los dientes o cómo se duchan los astronautas en la nave espacial? Hábitos de vida saludables, cuidado corporal... Alimentación: Los Supermediterráneos y sus superpoderes. Etiquetas de los alimentos, fecha de caducidad, modo de conservación... ¿Qué tipos de alimentos serán los más adecuados para llevar al espacio?</p>			
<p>Programa de hábitos de vida saludables. PROPUESTAS PARA INFANTIL 1º CICLO 2º Y 3º CICLO</p>			
<p>DESDE LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y MÚSICA: En Educación Física se pueden preparar una o varias sesiones para simular el entrenamiento de los astronautas y sus habilidades. Importancia del trabajo en equipo para conseguir metas comunes. Desde el área de música y con la colaboración del área de Educación Física se puede programar una coreografía a realizar por todo el alumnado con algunas de las canciones propuestas, como baile y banda sonora de la misión.</p>			

Reto 4: El último reto, no por ello el menos importante, consiste en documentar todos los avances de la misión a través de nuestro Canal de Televisión "SIL TV"

RETOS	ÁREAS	PROGRAMAS	TAREAS Y ACTIVIDADES
RETO 4 "SOMOS REPORTEROS" CREACIÓN DIFUSIÓN DEL PROYECTO	LENGUA CASTELLANA INGLÉS FRANCÉS	BECREA SIL TV	-Televisión Espacial SIL TV: -Revista aeroespacial: Cada nivel elige una composición escrita relacionada con los indicadores.

¿CÓMO ABORDAR EL RETO 4 DESDE MI AULA? PROPUESTAS E IDEAS



Algunas de las tareas y actividades anteriores se pueden quedar recogidas de forma escrita en forma de texto narrativo, noticia, descripción, entrevista, texto informativo, etc.

Además se realizarán algunas grabaciones de dichas actividades en el plató de SIL TV para trabajar y desarrollar la expresión oral.

Para esto tendremos en cuenta los objetivos y criterios de evaluación en Educación Infantil y los indicadores en Educación Primaria.



Alumnado grabando en el plató de SIL TV escenas de la Misión María Moliner

Algunas de las actividades que hemos llevado a cabo han sido en colaboración con EMA TV. Hemos realizado un audiovisual titulado "Manual del buen rollo", dentro del Proyecto aeroespacial y el proyecto "el futuro es nuestro" En el siguiente enlace se puede visionar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZzKX4t3HQbk>

Además hemos grabado un programa de radio y en el mes de junio está prevista la terminación del audiovisual de la Misión María Moliner, en el que se resume todo el desarrollo de todo el proyecto.



3. RECURSOS

Los recursos con los que hemos contado han sido los incluidos dentro del Proyecto STEAM, los cuales han sido muy importantes para el desarrollo de tareas dentro del aula.



GUÍAS ESERO



KITS ESERO



RECURSOS ABIERTOS



SpaceRobotics



ESAKids y App



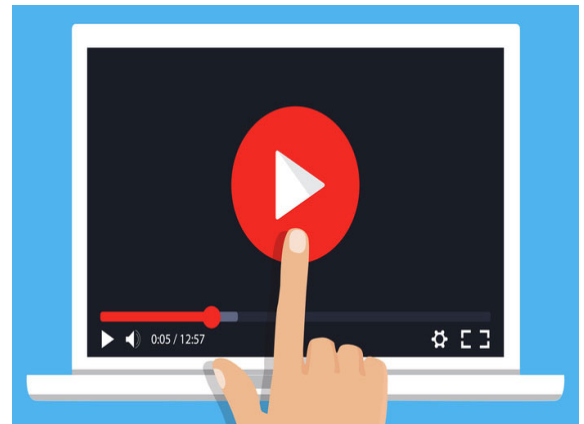


4. ACTIVIDADES Y TAREAS DEL PROYECTO

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN: ¡UN OVNI HA CAÍDO EN EL PATIO DEL COLE!

¡UN O.V.N.I. HA CAÍDO EN EL PATIO DEL COLE!

- Día D: Llegará a vuestro correo un video con una **NOTICIA DE ÚLTIMA HORA**. Dicha noticia en formato vídeo, nos dará pie a salir al patio para ver qué ha pasado... ¡Un O.V.N.I ha caído en el patio del colegio!
- Por niveles iremos bajando al patio para acercarnos y explorar que ha podido pasar (¿qué es? ¿de dónde ha venido? Planteamos las primeras hipótesis...
- Entre los restos, cada clase tendrá que buscar una caja misteriosa... **¿qué habrá dentro?**



En el siguiente enlace ([Video](#)) se puede ver el vídeo de la Actividad de Motivación. Fue un día maravilloso porque el alumnado disfrutó a lo grande con la dinámica y se inicia el Proyecto de Investigación Aeroespacial.



Una de las dinámicas después del visionado del vídeo y la entrega a cada clase del Diario de Viaje fue dejar constancia en un papel continuo sobre dos aspectos muy importantes en el inicio del trabajo por proyectos:

COMIENZO DEL PROYECTO (PAPEL CONTINUO)

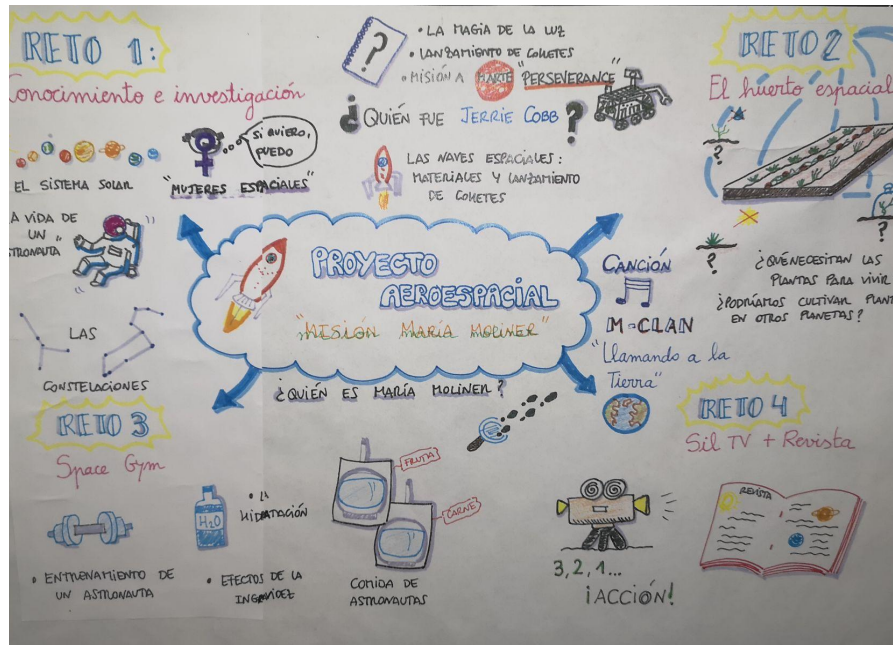
¿QUÉ SABEMOS?	¿QUÉ NOS GUSTARÍA CONOCER?

[Actividad de comprensión:](#)



VISUAL THINKING DEL PROYECTO

El pensamiento visual es uno de los motores del Proyecto Educativo como herramienta para potenciar la comprensión del mundo que nos rodea. Todos los retos de la Misión María Moliner se plasman para que el alumnado tenga una visión global de todas las fases del proyecto.





5. LOS PROTAGONISTAS.

El proyecto ha contado con la participación del 100% del alumnado y el profesorado del Centro. Cada año una temática vertebró el desarrollo curricular de las programaciones de aula en consonancia con los Planes y Proyectos del Centro.

ALUMNADO DEL CENTRO	
EDUCACIÓN INFANTIL	EDUCACIÓN PRIMARIA
156	299
100% PARTICIPACIÓN	100% PARTICIPACIÓN

El papel de las niñas en el Proyecto ha sido muy importante y significativo, puesto que hemos trabajado mucho en desmontar prejuicios y etiquetas que han pasado de generación en generación.

La temática del espacio nos ha hecho reflexionar sobre el papel de la mujer en la ciencia, así como las dificultades con las que se han ido encontrando a lo largo de la historia.



6. LA FERIA DEL LIBRO: "Una escuela que mira a las estrellas".

Un espacio para compartir la lectura y compartir a través de talleres las tareas que cada grupo ha creado en su aula. El apadrinamiento aeroespacial ha promovido el intercambio de experiencias, cada clase ha mostrado a otra una tarea como producto final del proyecto y que han tenido la Feria del Libro con escenario.



VI FERIA DEL LIBRO BIBLIOVERDE

Los libros que miran a las estrellas

Una vez más BIBLIOVERDESIL celebra su ya tradicional Feria del Libro. En esta ocasión está dedicada a la temática del espacio, eje vertebrador de cada una de las actividades que se han ido celebrando en nuestro centro escolar a lo largo de este curso.



Se celebrará los días 24, 25 y 26 de mayo de 2021.

Un año más queremos animar a la comunidad educativa a participar en la Feria del Libro para seguir fomentando que la lectura sea un punto de encuentro y un referente para los más pequeños.



Actividades



Exposición virtual "UN otoño para leer".



Infantil



1º ciclo



2º y 3º ciclo



Cuentacuentos del libro "PACO".

Editorial Kalandraka.

Un ratoncito entrañable se va a la Luna en un cohete espacial. Pronto descubrirá que la Luna no es de queso fresco, pero sí muy cálida y melodiosa.



Programa de radio "El futuro es nuestro".

En colaboración con EMA-RTV (Asociación de Emisoras Municipales y Comunitarias de Andalucía de Radio y Televisión).

El programa se emitirá en directo el martes, 25 de mayo, a las 10:00 horas en la radio de Huétor Tajar.



Visita al stand de libros.

Durante el horario de mañana la Librería-Papelería Desi tendrá montado su stand en el porche del colegio y el alumnado podrá comprar libros con un 10% de descuento.

Habrà un horario para que cada curso pase con su tutor/a por el stand. También habrá un descuento adicional de 2€ para aquel alumnado cuyos padres sean socios de la AMPA TAYARAT.



Horario de visita



Catálogos con precios y reseñas

Infantil
2º Ciclo



1º Ciclo
3º Ciclo



Apadrinamiento aeroespacial.

Actividad en la que se realizará un intercambio de objetos, creaciones y experiencias relacionadas con el proyecto aeroespacial entre el alumnado de cursos superiores (de 3º a 6º de Primaria) y el alumnado de cursos más pequeños (de 3 años de Infantil a 2º de Primaria).



Programa de actividades



Exposición de los carteles del concurso: "Diseño del cartel de la feria del libro 2021".

Fallo del jurado de los ganadores y entrega de premios.





TAREAS EN EL APADRINAMIENTO AEROESPACIAL:

APADRINAMIENTO AEROESPACIAL - HORARIO Y PROGRAMA DE ACTIVIDADES			
DÍA, HORA Y ZONA	CURSO	NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
Lunes De 10 a 11 horas Zona A Porche de Infantil	6ªA	¡Nos vamos a Marte en un platillo volante!	Recitado de un poema sobre Alyssa Carson en el que se cuenta la historia de esta joven astronauta que viajará a Marte en 2033. Decoración de un platillo volante con un piloto muy especial.
	3 AÑOS B	Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro.	Realizaremos un marcapáginas con forma de nave espacial.
Lunes De 10 a 11 horas Zona B Parte trasera edificio secretaría	6ªB	Debemos cosechar en el espacio	Explicación del huerto escolar y regalo de una patata crece-pelo con instrucciones visual thinking.
	3 AÑOS A	Para viajar lejos, no hay mejor nave que un libro.	Realizaremos un marcapáginas con forma de nave espacial.
Miércoles De 10 a 11 horas Zona B Parte trasera edificio secretaría	5ªA	¡Un paseo por el espacio!	Representación teatral de nuestro Sistema Solar
	5 AÑOS A	A la luz de la luna.	Realizaremos nuestro propio proyector casero de estrellas.
	5 AÑOS B	A la luz de la luna.	Realizaremos nuestro propio proyector casero de estrellas.
Lunes De 12 a 13 horas Zona A o B	5ªB	¡Un paseo por el espacio!	Representación teatral de nuestro Sistema Solar
	4 AÑOS A	A la luz de la luna.	Realizaremos nuestro propio proyector casero de estrellas.
	4 AÑOS B	A la luz de la luna.	Realizaremos nuestro propio proyector casero de estrellas.
	4 AÑOS C	A la luz de la luna.	Realizaremos nuestro propio proyector casero de estrellas.
Miércoles De 10 a 11 horas Zona A Porche de Infantil	4ªA	Ingenier@s de astronaves	Desde el rol de científicos y científicas realizaremos varias pruebas y experimentos para analizar los materiales más adecuados para construir naves y cohetes espaciales.
	1ªB	Teatro "Brigada de astronautas viaja al Sistema Solar"	Un grupo de alumnos nos descubrirán las características del Sistema Solar cuando son sorprendidos por un grupo de astronautas entre los que hay infiltrados algunos traviesos extraterrestres.
Martes De 12 a 13 horas Zona A o B	4ªB	"Nací bajo una constelación"	Regalo de una medalla con su signo del zodiaco. Explicación y curiosidades de las constelaciones y signos del zodiaco.
	1ªA	Teatro "Brigada de astronautas viaja al Sistema Solar"	Un grupo de alumnos nos descubrirán las características del Sistema Solar cuando son sorprendidos por un grupo de astronautas entre los que hay infiltrados algunos traviesos extraterrestres.
Martes De 10 a 11 horas Zona A Porche de Infantil	3ªA	"Lupita la astronauta"	La protagonista de este teatro guiñol se adentrará en un viaje muuuy especial. Una aventura que tendrá lugar en nuestro Sistema Solar y en el cual descubrirá, de la mano de los planetas y estrellas, curiosidades sobre todos ellos.
	2ªB	¡Hasta el infinito y más allá!	Recorrido por el espacio a través de curiosidades, poesías y entrevista a un personaje muy especial.
Martes De 10 a 11 horas Zona B Parte trasera edificio secretaría	3ªB	"Lupita la astronauta"	La protagonista de este teatro guiñol se adentrará en un viaje muuuy especial. Una aventura que tendrá lugar en nuestro Sistema Solar y en el cual descubrirá, de la mano de los planetas y estrellas, curiosidades sobre todos ellos.
	2ªA	¡Hasta el infinito y más allá!	Recorrido por el espacio a través de curiosidades, poesías y entrevista a un personaje muy especial.

7. "CORTOMETRAJE MARÍA MOLINER"

El Proyecto Aeroespacial "Misión María Moliner" concluye con la grabación de un cortometraje en la que unos niños y niñas de cole viajan en el tiempo para traer de vuelta a María Moliner y mostrarle por qué la misión lleva su nombre. Un viaje en el tiempo que nos muestra la esencia del proyecto a través de sus cuatro retos.



Una escena del cortometraje Misión María Moliner



Astronautas en la grabación de la Misión María Moliner el 9 de junio de 2021.

PROYECTO AEROSPACIAL "MISIÓN MARÍA MOLINER"

